



Ресурсное обеспечение персонифицированного развития ключевых компетенций функциональной грамотности учащихся

Создание целостной экосистемы для индивидуального
роста каждого ученика

Руцкая Ирина Александровна, учитель математики
государственного учреждения образования «Боровская средняя
школа имени Г.К.Жукова Лепельского района»



Главный вызов современного образования

ПЕРСониФИЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ОЗНАЧАЕТ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЮ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ КАЖДОГО УЧАЩЕГОСЯ.

Почему нужна персонификация?

Дети все разные: у них разный темп восприятия, интересы и стартовый уровень. Старый «конвейерный» подход «одинаково для всех» больше не работает.

Что такое функциональная грамотность?

- Рассчитать семейный бюджет
- Понять инструкцию к лекарству
- Сориентироваться по карте
- Отличить достоверную информацию от фейка

РЕШЕНИЕ: СОЗДАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У КАЖДОГО РЕБЕНКА.

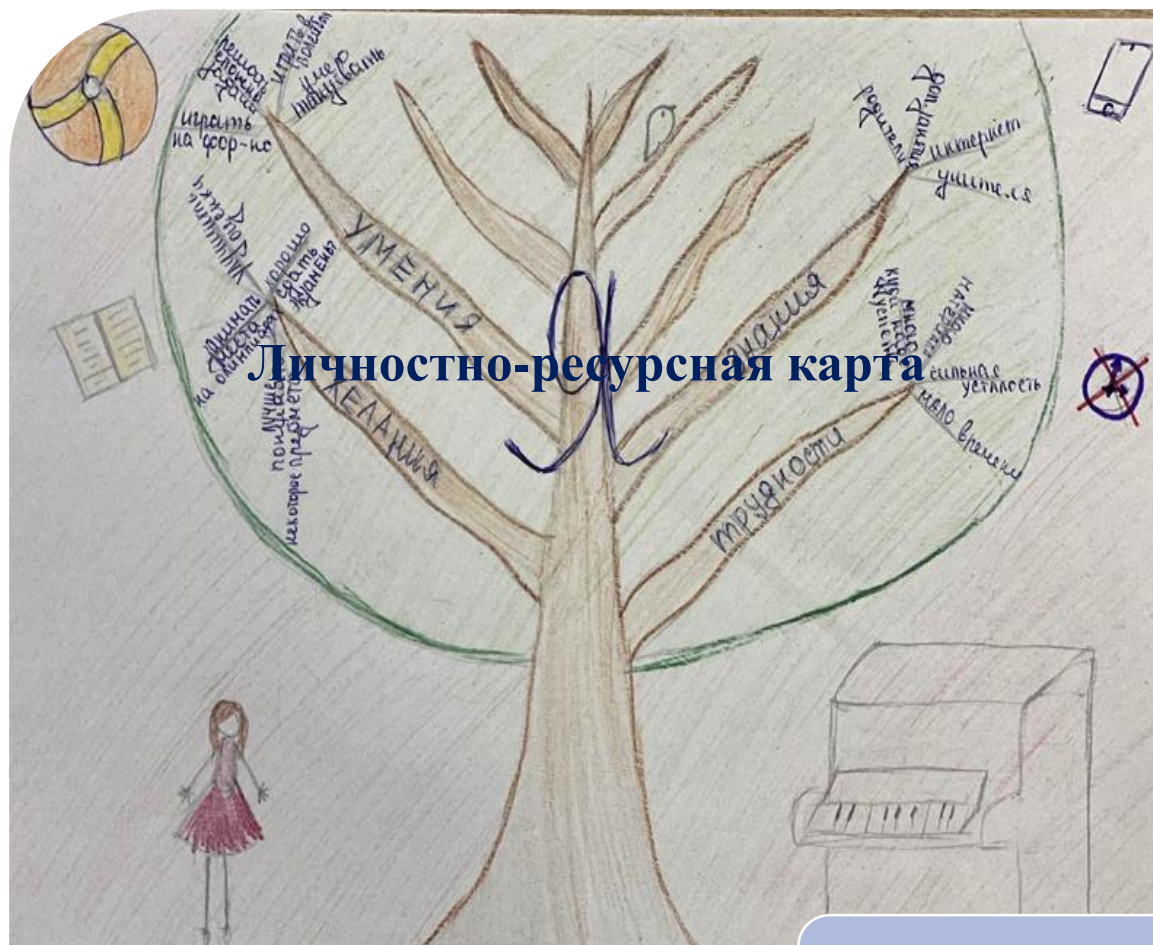




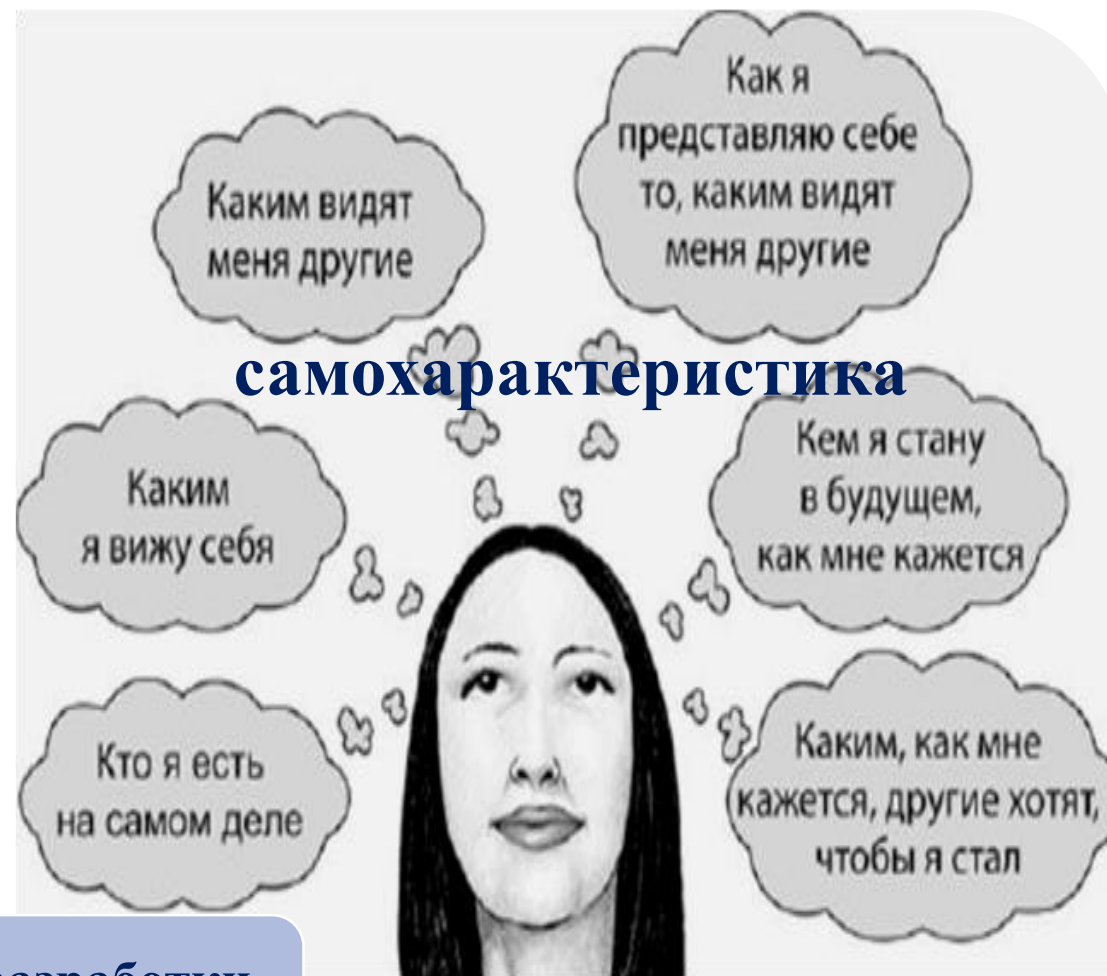
Индивидуальная образовательная программа формирования функциональной грамотности Р. Дарьи, учащейся 10 класса

Тьютор Руцкая Ирина Александровна, учитель математики ГУО «Боровская средняя школа имени Г.К.Жукова Лепельского района»

ВЫЯВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧАЩЕЙСЯ



Личностно-ресурсная карта



самохарактеристика

Ресурсы для разработки ИОП

Психолого-педагогическая диагностика, сформированность функциональной грамотности

Педагогическая характеристика, наблюдение, взаимодействие с родителями

РЕСУРСНАЯ КАРТА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИОП

Цель программы	осмысления учащимся своей образовательной истории и построение проекта собственного образования через создание образа себя в будущем и движение по этому вектору
Собственные	Тьюторские консультации, тьюториалы, психологические тренинги и диагностика, технологии обучения, творческие задания, самообразование, «Неделя ФИМА», олимпиады, интеллектуальные конкурсы
Социальные	Клуб военно-патриотического воспитания «Канонир», клуб «Интеллектуальные игры», секция «Волейбол», театральные кружки, музыкальная школа, Центр культуры и досуга, образовательный туризм
Информационные	Книги, учебники, справочники, энциклопедии, интернет – социальные сети, сайты, информационно- образовательные платформы
Метапредметные	Проектно-исследовательская деятельность, технология образовательные событий и путешествий, конкурс «Ученик года», конференция «Путь гения», «Парад наук»
Рефлексивные	Эссе «Моя образовательная история», портфолио, резюме, диагностика результатов

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА УЧАЩЕГОСЯ

Фамилия, имя, класс	Р Дарья, 10 класс												
Образовательные кейсы	Подготовка к олимпиаде по математике Проектно-исследовательский кейс Кейс интересов Кейс профессионального самоопределения												
Краткая характеристика	Дарья выделяется ярким нестандартным мышлением, имеет достаточно высокие интеллектуальные способности и творческие возможности. Дарья проявляет ярко выраженные лидерские качества. Её самооценка отличается высокой лабильностью, колеблется от чрезмерно высокой до крайне низкой в случае малейшей неудачи. Дарья творческая личность, имеет большие возможности к саморазвитию и высокую мотивацию самоопределения и самосовершенствования. Хочет побеждать в олимпиадах по математике, определиться с будущей профессией, в которой математика будет профильным предметом.												
Диагностика функциональной грамотности	<table border="1"> <caption>Результаты диагностики функциональной грамотности</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>предметные</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>коммуникативные</td> <td>74%</td> </tr> <tr> <td>личностные</td> <td>72%</td> </tr> <tr> <td>специализация</td> <td>81%</td> </tr> <tr> <td>профессиональные</td> <td>68%</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Процент	предметные	90%	коммуникативные	74%	личностные	72%	специализация	81%	профессиональные	68%
Категория	Процент												
предметные	90%												
коммуникативные	74%												
личностные	72%												
специализация	81%												
профессиональные	68%												
Карта интересов	Дарья отличает многообразие познавательных склонностей и интересов, является участником множества конкурсов, соревнований, концертов. Занимается спортом, посещает военно-патриотический клуб танцует, играет на фортепиано, любит выступать на сцене, увлекается математикой и литературой, любит творческие задания.												

СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПЛАНА

Предметные компетенции

Интеллектуальное развитие в области математической грамотности, победа в предметных олимпиадах и конкурсах

Метапредметные компетенции

развитие регулятивных, проектно-конструктивных и исследовательских компетенций через межпредметную интеграцию, поддержание интереса к образованию и удовлетворение потребности в самоактуализации через образовательную деятельность

Личностные компетенции

формирование Я-концепции, создание условий для самоопределения, саморазвития, образовательной рефлексии и построение проекта собственного образования через создание образа себя в будущем



Цель:

-интеллектуальное развитие в области математической грамотности,
-победа в предметных олимпиадах и конкурсах.

практико-ориентированные задачи

групповая работа

математические кейсы

самостоятельная работа

Дальтон-план по теме «Тригонометрия»

урочная деятельность



ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

решение олимпиадных задач

- 1) Задачи на применение специальных методов решений;
- 2) задачи, использующие программный материал повышенной сложности;
- 3) комбинированные задачи

индивидуальные задания

внеклассная работа

внеурочная деятельность

самообразование

работа с матем. литературой

информационные ресурсы

представить справочник терминов по теме «Окружность»

«Финансовый квест»
Конкурс «Мир математики»

математики

квест «В мире четырехугольников»

интерактивный плакат «Реш сам»

ЗАДАЧИ ДЛЯ ЖИЗНИ РЕШИ САМ



Витебская областная дистанционная олимпиада по алгебре в честь профессора Витебского государственного университета Ананченко К.О., Витебский областной турнир юных математиков

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- высокая успеваемость (ср.б. – 9,3);
- портфолио;
- диплом I степени в конкурсе «Мир математики»


Цель:
-развитие регулятивных, проектно-конструктивных и исследовательских компетенций через межпредметную интеграцию, поддержание интереса к образованию и удовлетворение потребности в самоактуализации через образовательную деятельность.

образовательное событие «Школа нашей мечты»

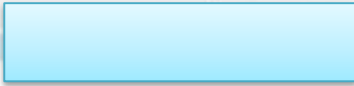


Цель: составить сметную документацию на оснащение.
Работа в бюро: «Социологическое», «Учебное», «ЗОЖ», «Конструкторское», «Здоровое питание», «Дизайнерское»

Мини-проект «Рекламное агентство»



«Ремонт квартир»



межпредметные проекты

«Математика в красоте»

рукоделие

«Лимнонимы д.Боровка как отображение географического состояния местности»

краеведение

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Комплексное задание «Взять кредит и не разориться»

Интерактивный плакат «Задачи по финансовой грамотности»



квест «Математик-детектив»



РЕЗУЛЬТАТЫ:
Сертификат участника «Банкомания»;
Диплом международной акции «Час кода и ИИ»

Цель:
формирование я-концепции,
создание условий для
самоопределения, саморазвития,
образовательной рефлексии и
построение проекта
собственного образования через
создание образа себя в будущем.

клубы «Что?Где?Когда?»,
«Канонир» (военно-патр.)

тьюторские
консультации

1-2 раза в неделю

тьюториалы

«Как проводить исследование»

«Как писать эссе»

участие в
конкурсе

«Путь ГЕНИЯ»

(февраль-апрель)

**ЛИЧНОСТНЫЕ
компетенции**

спортивные
секции

волейбол

занятия в
театральном
кружке

«Новогоднее
представление
для малышей»

профессиональное
самоопределение

профессиональ-
ная проба
«День дублёра»

образовательная
экскурсия
«Профессии
XXI века и
математика»

образовательное
событие

«Поле чудес
«Геометрия»
для 7 классов

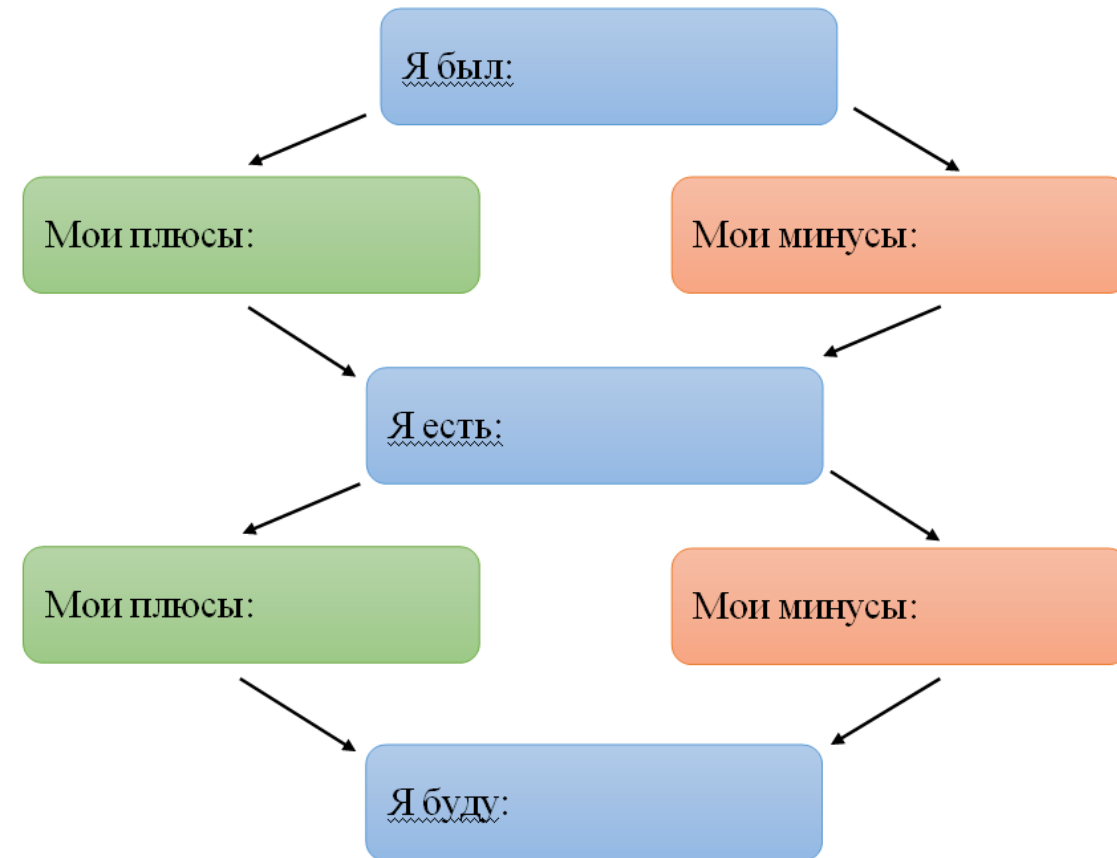
психологические
тренинги

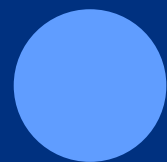


Результаты:
- путёвка в "Зубрёнок",
- осенние игры "Что? Где? Когда" (турнир "Боровская сова", 1 место)
- победа в школьном этапе соревнований по биатлону "Снежный снайпер" (2 место)

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

- Диагностика в соответствии с критериями и показателями реализации проекта.
- Рефлексивное эссе «Моя образовательная история»





Кадровый ресурс

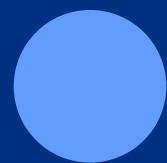
Компетентные педагоги — главный капитал системы образования



Содержательно-методический

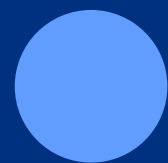
Современные инструменты и технологии обучения

Четыре ключевых блока ресурсного обеспечения



Материально-технический

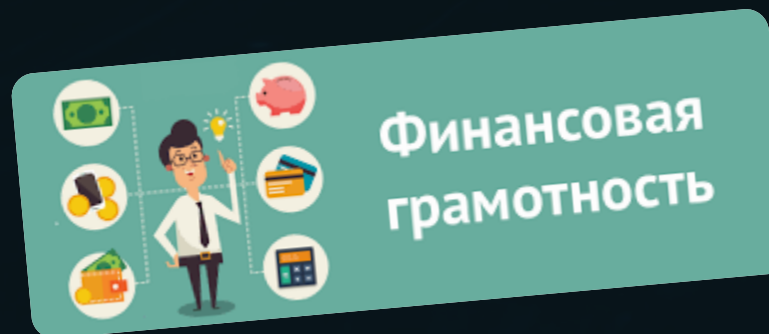
Цифровая и предметная среда возможностей



Организационно-управленческий

Гибкая система координации и мониторинга

Содержательно-методический ресурс



Банки контекстных задач

Задачи из сферы финансов, экологии, здоровья, искусства — показываем, где знания встречаются в реальной жизни

Межпредметные проекты

Например, «Экологический след школы» объединяет математику, естествознание, филологию и обществознание

Дифференцированные задания

Задания базового, повышенного и творческого уровня для работы с разными группами учащихся

Инструментарий для эффективной работы

Современные педагогические технологии

Проектная деятельность

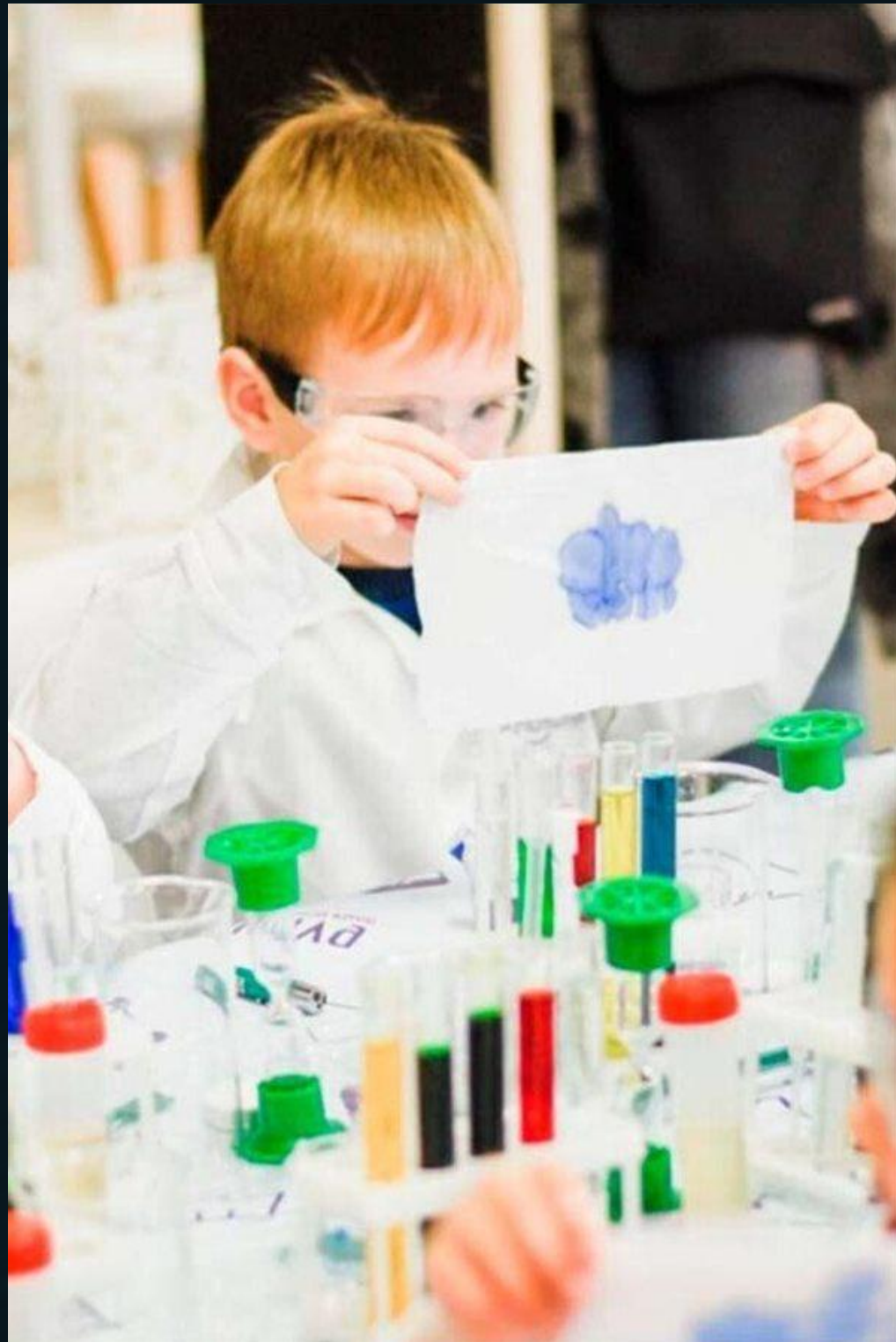
Идеальный полигон для отработки функциональных навыков. Учащиеся работают над реальными проблемами, разрабатывают решения, презентуют результаты — всё как в жизни.

Кейс-технологии

Анализ реальных ситуаций развивает критическое мышление, умение применять знания на практике и принимать обоснованные решения в условиях неопределенности.

Формирующее оценивание

Система обратной связи, которая позволяет ученику видеть свой прогресс и зоны роста, а учителю — своевременно корректировать образовательную траекторию.



Материально-технический и цифровой ресурс

Среда возможностей для персонализации

Цифровые образовательные платформы

Яндекс.Учебник, Учи.ру, COREAPP, LogicLike — ключевые союзники в персонализации обучения

- Автоматический подбор заданий

Адаптация под уровень каждого ребенка

- Мгновенная обратная связь

Ученики получают результаты сразу

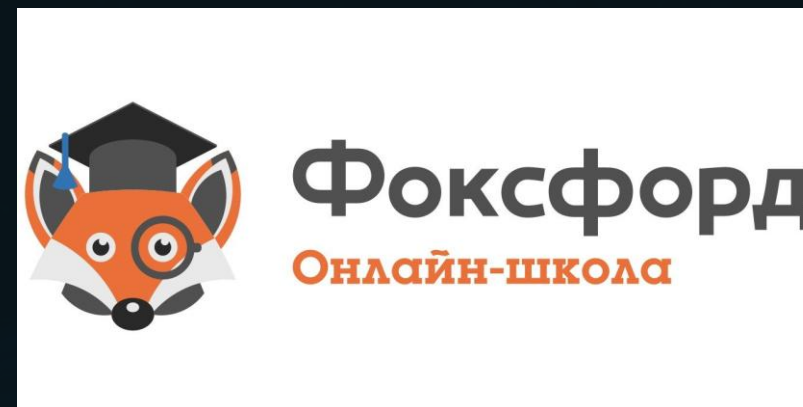
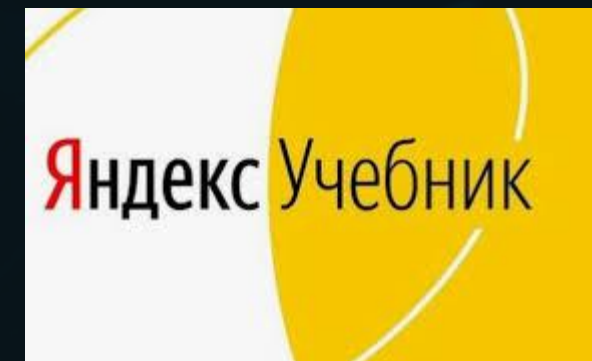
- Визуализация прогресса

Отслеживание динамики каждого ученика и класса

Современное оборудование

- Мобильные компьютерные классы
- Цифровые лаборатории для опытов
- Оборудование для медиастудий
- Трансформируемое пространство школы

Перевод абстрактных знаний в плоскость реального экспериментирования и творчества



Кадровый ресурс: главный капитал системы

Без учителя, готового к такой работе, все остальные ресурсы мертвы

Новые компетенции педагога

От учителя требуется не только глубокая предметная подготовка, но и владение метапредметными технологиями. Он должен быть тьютором, фасилитатором, навигатором в мире информации.

Переход к новой парадигме

От «трансляции знаний» к проектированию образовательной среды, где функциональная грамотность будет востребована в реальных ситуациях.

Командная работа

Развитие функциональной грамотности — задача всего педагогического коллектива: учителей-предметников, психологов, библиотекарей.



Наш первый и главный ресурс — это мы сами, но только в постоянном профессиональном развитии



Организационно-управленческий ресурс

1

Стартовая диагностика

Определение исходного уровня компетенций каждого ученика на входе

2

Формирующее оценивание

Непрерывный мониторинг прогресса в процессе обучения

3

Итоговая оценка

Фиксация достигнутых результатов и индивидуального прогресса

Сетевое взаимодействие

Привлечение ресурсов дополнительного образования, вузов, музеев, предприятий. Реальная жизнь приходит в школу извне.

Целостная экосистема развития

Ресурсное обеспечение персонифицированного развития функциональной грамотности — это создание **целостной экосистемы**, где:

Компетентный педагог

Владеет современными технологиями и верит в потенциал каждого ребенка

Гибкое управление

Нацелено на поддержку индивидуального прогресса



Живое содержание

Образование жизненно, интересно и вариативно

Мотивирующая среда

Цифровая и предметная среда стимулирует исследование

Наш вклад в будущее — выпускники, готовые уверенно, компетентно и творчески решать любые жизненные задачи